



Numele meu

Vârsta mea

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

caiet
de lucru

CLASA
2

SINAPSIS®



Respect pentru oameni și cărți



| | |
|--|---|
| SĂ NE REAMINTIM! | 5 |
| Reactualizarea cunoștințelor din clasa I | 5 |
| Iată ce știu! - Evaluare inițială | 8 |



| | |
|--|----|
| UNITATEA I | 10 |
| Așezarea textului în pagină. Copierea unui text | 12 |
| Transcrierea unui text | 13 |
| Semnele de punctuație: punctul, semnul întrebării, linia de dialog (actualizare) | 15 |
| Propoziția | 16 |
| Cartea. Cuprinsul unei cărți | 19 |
| Cuvinte cu înțeles asemănător | 20 |
| Cuvinte cu înțeles opus | 22 |
| Dialogul. Linia de dialog | 25 |
| Alfabetul limbii române..... | 27 |
| Să exersăm! | 29 |
| Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea I | 32 |
| Vreau să știu mai mult! | 34 |



| | |
|--|----|
| UNITATEA II | 35 |
| Textul literar | 35 |
| Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!) | 38 |
| Textul literar. Textul în versuri | 39 |
| Formularea de întrebări și răspunsuri | 41 |
| Despărțirea cuvintelor în silabe | 42 |
| Să exersăm! | 45 |
| Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea II | 47 |
| Vreau să știu mai mult! | 49 |



| | |
|---|----|
| UNITATEA III | 50 |
| Virgula | 50 |
| Grupurile de litere „ce” și „ci” | 52 |
| Grupurile de litere „ge” și „gi” | 54 |
| Grupurile de litere „che” și „chi” | 56 |
| Grupurile de litere „ghe” și „ghi” | 58 |
| Biletul | 60 |
| Prezentarea unui personaj | 63 |
| Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit | 65 |
| Să exersăm! | 67 |
| Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea III | 68 |
| Vreau să știu mai mult! | 70 |



| | |
|---|----|
| UNITATEA IV | 71 |
| Scrierea corectă cu „m” înainte de „b” și „p” | 71 |
| Două puncte | 73 |
| Textul nonliterar. Textul informativ | 74 |
| Vocale și consoane | 75 |
| Banda desenată..... | 77 |
| Felicitarea | 78 |
| Să exersăm! | 79 |
| Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea IV | 80 |
| Vreau să știu mai mult! | 82 |





| | |
|--|----|
| UNITATEA V | 83 |
| Scrierea corectă a cuvintelor „sa” și „s-a” | 83 |
| Scrierea corectă a cuvintelor „într-o” și „într-un” | 85 |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera „x” | 87 |
| Să exersăm! | 89 |
| Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea V | 90 |
| Vreau să știu mai mult! | 92 |



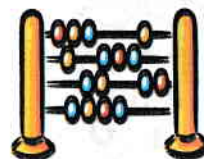
| | |
|--|-----|
| UNITATEA VI | 93 |
| Scrierea corectă a cuvintelor „dintr-un” și „dintr-o” | 93 |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „sau” și „s-au” | 95 |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ea”, „ia” | 97 |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ie” | 99 |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „oa”, „ua”, „uă” | 101 |
| Să exersăm! | 103 |
| Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VI | 105 |
| Vreau să știu mai mult! | 107 |



| | |
|--|-----|
| Unitatea VII | 108 |
| Acte de vorbire. Formule de prezentare | 108 |
| Formule de politețe. Salutul | 109 |
| Formule de politețe. Solicitare și permisiune | 110 |
| Prezentarea unei persoane | 111 |
| Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate | 113 |
| Afișul | 114 |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â” și „î” | 115 |
| Să exersăm! | 117 |
| Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VII | 119 |
| Vreau să știu mai mult! | 121 |



| | |
|--|-----|
| UNITATEA VIII | 122 |
| Textul narativ | 122 |
| Identificarea mesajului unui text | 125 |
| Să exersăm! | 127 |
| Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VIII | 129 |
| Vreau să știu mai mult! | 131 |



| | |
|---------------------------------------|-----|
| UNITATEA IX | 132 |
| Recapitulare finală | 132 |
| Textul literar | 132 |
| Textul informativ | 134 |
| Descrierea unui obiect | 136 |
| Descrierea unei ființe | 138 |
| Să exersăm! | 140 |
| Iată ce știi! - Evaluare finală | 142 |



| | |
|----------------------|-----|
| Soluții | 144 |
|----------------------|-----|



În această unitate vei învăța:

- să transcrii / copiezi un text;
- să folosești corect semnele de punctuație;
- să formulezi enunțuri / propoziții;
- să găsești cuvinte cu înțeles asemănător / opus;
- să ordonezi alfabetic cuvinte;
- să scrii dialoguri;
- să te prezinți / să prezinți o persoană;
- să alcătuiști texte scurte.



1 Citește cu atenție următorul text.

Prima zi de școală după Cezar Petrescu

E luna septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare. Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat. Elevii îl așteaptă în liniște desăvârșită...

- Bună dimineața, copii! Să facem cunoștință. Mă numesc Nicolae Apostol. Acum vreau să vă cunosc și eu numele.
- Se îndreaptă spre un băiat mărunțel din banca întâi.
- Cum te cheamă? Răspunde frumos!
- Nicolae Gheorghe Colțun din clasa întâi primară, comuna Ponoare!

2 **Activitate în perechi**
Răspundeți la următoarele întrebări.

a) Când începe școala?

b) Unde are loc deschiderea anului școlar?

c) Cine intră în clasă?

d) Ce dorește învățătorul?

Respect pentru oamenii și cărțile lor

e) Cui îi cere învățătorul să se prezinte?

3 Completează spațiile libere cu informațiile corecte din text.

_____ anunță începerea școlii. Învățătorul intră

în clasă _____ Elevii îl așteaptă în _____

_____ După ce se prezintă, învățătorul se îndreaptă spre un

_____ din _____

4 Marchează cu X răspunsul corect.

a) Discuția dintre învățător și elev are loc:

- în curtea școlii.
- în sala de clasă.
- pe coridor.

c) Învățătorul îl întreabă pe băiețel:

- unde locuiește.
- câți ani are.
- cum îl cheamă.

b) La discuție participă:

- învățătorul și băiețelul.
- învățătorul și clasa.
- băiețelul și colegii săi.

d) La întrebare, băiatul răspunde:

- frumos.
- obraznic.
- timid.

5 Scrie un alt titlu potrivit textului citit.

6 Continuă dialogul dintre învățător și elev.

Învățător: – Care _____

Elev: _____

Reține!

Mai multe propoziții legate prin înțeles alcătuiesc un **text**.

Orice text are un **titlu**. Acesta se scrie cu literă mare, în partea de sus a textului, la mijloc.

Orice idee nouă din text începe cu **alineat**.

1 Observă modelele.

toamnă → *toamnă* ploaie → *ploaie*

Transcrierea este scrierea de mână după scrisul de tipar.

Copierea este scrierea de mână făcută după scrierea de mână.

2 Copiază primul alineat din textul de mai jos, respectând așezarea lui în pagina caietului.

Unde a zburat rândunica

Era toamnă. Soarele nu răsărise încă și vrăbiuța își luă zborul spre prietena ei, rândunica.

Ajunsă la cuibul acesteia a strigat-o. Dar, nimeni nu îi răspunse. Cuibul era gol. Rândunica plecase.

1 Transcrie textul.

Te stimez și te admir
după Edmondo de Amicis

Derossi este cel mai admirat coleg din clasă. Toți îi recunosc priceperea și ambiția. E cel dintâi la compuneri, la matematică, la desen. Învățătura, pentru el, este jucărie.
Profesorul i-a zis ieri:
– Dumnezeu te-a înzestrat cu multe daruri. Nu le risipi!

2 Completează spațiile libere.

- a) Titlul textului este _____
- b) Autorul textului este _____
- c) Textul este format din _____ alineate și are _____ propoziții.
- d) Primul cuvânt din al doilea alineat este _____

3 Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- Derossi era:
 - a. leneș.
 - b. priceput.
 - c. somnoros.
 - d. dezinteresat.
- Derossi este cel dintâi la:
 - a. muzică.
 - b. educație fizică.
 - c. limba engleză.
 - d. compuneri.
- Personajele textului sunt:
 - a. colegii și Derossi.
 - b. Derossi și profesorul.
 - c. colegii și profesorul.
 - d. profesorul și părinții.

4 Citește propozițiile. Subliniază-le pe cele legate prin înțeles. Transcrie textul obținut.

Într-o zi, capra plecă spre pădure. Oana își scrie temele. Iezii au închis ușa după ea. A venit lupul. El se joacă la calculator. De teama lui, iezii s-au ascuns.



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline.

5 Ordonează propozițiile date pentru a obține un text. Scrie textul și dă-i un titlu potrivit.

Câinele îl privește cu prietenie. Îi întinde timid lăbuța. Azorel stă tolănit la soare. Un pisoi se apropie de el.



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline.

Semne de punctuație: punctul, semnul întrebării, linia de dialog

(actualizare)

1 Scrie pe frunze semnele de punctuație potrivite.

Verifică-te singur!

Soarele palid se întrevețe printre nori



Ce anotimp a sosit



Oamenii culeg roadele toamnei



Cum sunt zilele toamnei



R: punct, semnul întrebării, punct, semnul întrebării, punct, semnul întrebării.

2 Formulează răspunsuri potrivite.

● Ce fac școlarii toamna?

● De ce toamna e un anotimp bogat?

3 Activitate în echipe

Completați casele cu semnele de punctuație potrivite.

Oana și Gheorghe sunt în livadă Ei culeg în coșulețe mere, prune și pere

Gheorghe, ce se vede pe cer

Sunt cocorii Zboară spre țările calde

4 Scrie întrebările potrivite pentru răspunsurile de mai jos.



 - Mă numesc Mihai.



 - Sunt elev în clasa a doua.



 - Învăț la Școala „George Coșbuc“.

- 1 Citește propozițiile cu intonația potrivită, respectând semnele de punctuație.



Ce poveste ai citit?

Am citit povestea „Muzicanții din Bremen”.



Propoziția este o comunicare spusă sau scrisă.

Primul cuvânt din propoziție se scrie întotdeauna cu literă inițială mare.

- 2 **Activitate în perechi**

Descoperiți greșelile și transcrieți corect propozițiile.

A început o ploaie mărunță stropi mici și reci cad pe pământ viețuitoarele se ascund în culcușurile lor.

- 3 Completează spațiile libere, transcriind cuvintele potrivite de pe frunze.

Oana are o _____ roșie.

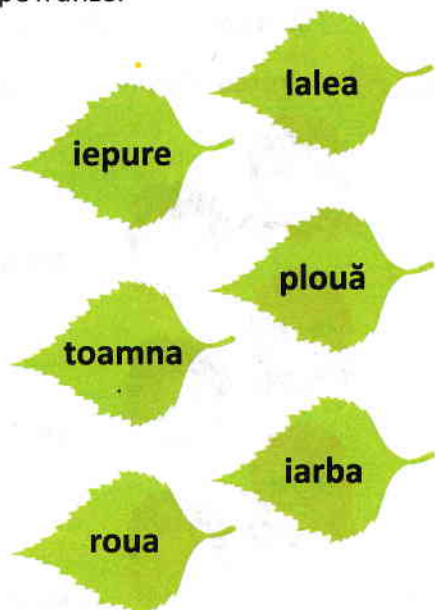
Afară _____ mărunț și des.

Pe flori s-a așternut _____

_____ a adus roade bogate.

După tufiș s-a ascuns un _____

Pe câmpii _____ s-a veștejit.



4 Separă cuvintele și transcrie propozițiile obținute. **Verifică-te singur!**

● **Toamna a aurit pădurile.**

● **Ursul se va retrage în bârlog.**

R: Toamna a aurit pădurile. Ursul se va retrage în bârlog.

5 Completează propozițiile cu cuvintele corespunzătoare, scrise pe mere.



Plantele _____ sunt un izvor de _____ . Acestea vindecă

multe _____. Cu ajutorul lor vom crește _____ și _____ .

6 Schimbă ordinea cuvintelor în propoziție, fără ca înțelesul ei să se modifice.

Spre meleaguri înSORITE, toamna își alungă PĂȘĂRILE.

7 Scrie câte o propoziție formată din patru cuvinte, în care fiecare cuvânt să înceapă cu:

a) litera „d”;

b) litera „m”;
